Anamnese para Suspeita de Transtorno do Espectro Autista

Roteiro de entrevista com pais ou responsáveis · Não é instrumento de diagnóstico

Como usar. Conduza como conversa e peça exemplos. Pergunte como era por volta dos 4 a 5 anos e como é hoje: muitos sinais mudam com a idade. Se houver vídeos antigos da criança, peça para ver. Este roteiro organiza a entrevista e não substitui instrumentos padronizados nem a observação clínica.

1. Identificação

Nome	Data de nascimento	Idade

Escola	Ano/série	Data da entrevista

Quem responde (nome e parentesco)	Telefone

Quem encaminhou	Com quem mora

2. Motivo da consulta

O que preocupa a família hoje

Idade das primeiras preocupações	Quem percebeu primeiro	O que chamou a atenção

O que foi feito na época e o que os profissionais disseram

Avaliações e diagnósticos anteriores (quem fez, quando e o que concluiu)

O que a escola relata

3. Gestação, nascimento e saúde

Intercorrências na gestação e no parto; idade gestacional e peso ao nascer

Já teve ou tem…	Sim	Não	Idade e tratamento
Convulsões ou crises de ausência			
Otites de repetição			
Problemas de audição			
Problemas de visão			
Queixas de intestino (prisão de ventre, diarreia, refluxo)			
Alergias ou intolerâncias alimentares			
Síndrome genética investigada ou confirmada			

Teste da orelhinha ou audiometria: ( ) Normal ( ) Alterado ( ) Não fez

Medicações em uso (nome, dose, quem prescreveu, desde quando)

4. Desenvolvimento

Marco	Idade aproximada	Observações
Sorriu para as pessoas		
Sentou sem apoio		
Andou sozinho(a)		
Balbuciou		
Apontou para pedir ou mostrar		
Primeiras palavras		
Primeiras frases		
Controle do xixi e do cocô		

Perdeu alguma habilidade que já tinha (fala, olhar, brincadeira, interesse pelas pessoas)? Qual e com que idade?

Como era quando bebê (calmo demais, muito irritado, difícil de consolar, não estranhava ninguém)

5. Comunicação

Hoje se comunica principalmente por: ( ) Frases ( ) Palavras soltas ( ) Gestos ( ) Figuras ou aparelho ( ) Leva o adulto

Hoje a criança…	Sim	Não	Às vezes	Observações
Responde quando chamada pelo nome				
Olha nos olhos ao falar ou pedir algo				
Aponta para mostrar o que acha interessante				
Olha para onde o adulto aponta				
Usa gestos (dar tchau, mandar beijo, balançar a cabeça)				
Usa a mão de outra pessoa como ferramenta				
Repete falas ouvidas (de pessoas ou de vídeos)				
Usa frases prontas fora de contexto				
Troca os pronomes ou fala de si na terceira pessoa				
Fala com entonação diferente (cantada, robótica)				
Mantém uma conversa com vai e vem				
Fala muito sobre os próprios assuntos, sem notar o interesse do outro				
Entende brincadeiras, ironias e duplo sentido				
Conta o que aconteceu na escola				

Compreensão (entende ordens simples? com duas etapas? precisa de gestos?)

6. Interação social

Hoje a criança…	Sim	Não	Às vezes	Observações
Procura outras crianças para brincar				
Mostra ou traz coisas para compartilhar o interesse				
Sorri de volta quando sorriem para ela				
Imita ações de adultos ou de outras crianças				
Busca consolo quando se machuca ou está triste				
Percebe e reage aos sentimentos dos outros				
Demonstra carinho de forma espontânea				
Respeita a vez do outro em jogos e conversas				
Prefere brincar sozinha				
Aproxima-se dos outros de forma estranha ou invasiva				
Tem amigos				

Como se comporta com crianças da mesma idade, com mais novas e com adultos

7. Brincar e imaginação

Hoje a criança…	Sim	Não	Às vezes	Observações
Brinca de faz de conta (dar comida à boneca, fingir que dirige)				
Inventa histórias ou personagens				
Usa os brinquedos do jeito esperado				
Interessa-se mais por partes do brinquedo (rodas, botões)				
Aceita que outra pessoa mude a brincadeira				

Do que mais gosta de brincar e como brinca

8. Comportamentos repetitivos e interesses

Hoje a criança…	Sim	Não	Às vezes	Observações
Faz movimentos repetidos (balançar as mãos, o corpo, andar na ponta dos pés)				
Enfileira, gira ou organiza objetos de modo repetido				
Tem interesses muito intensos ou restritos				
Tem interesses incomuns para a idade (letras, números, mapas, logotipos)				
Insiste nas mesmas rotinas e se desorganiza com mudanças				
Precisa fazer as coisas sempre do mesmo jeito				
Apega-se a objetos incomuns				
Repete as mesmas perguntas ou os mesmos assuntos				

Quais são os interesses e quanto tempo ocupam do dia

9. Aspectos sensoriais

Hoje a criança…	Sim	Não	Às vezes	Observações
Incomoda-se com sons (tapa os ouvidos)				
Incomoda-se com luzes, cheiros ou texturas				
Rejeita roupas, etiquetas, cortar cabelo ou unhas				
Parece não sentir dor ou temperatura				
Cheira, lambe ou olha objetos de perto ou de lado				
Fascina-se com luzes, coisas que giram ou água				
Tem seletividade alimentar importante				
Busca movimento ou pressão (pular, girar, apertar)				

10. Rotina e autonomia

Alimentação (o que aceita, o que recusa, textura, marcas)

Sono (hora de dormir e de acordar, despertares, remédio)

Faz sozinho(a)	Sim	Com ajuda	Não	Observações
Veste-se				
Toma banho e escova os dentes				
Usa o banheiro				
Come com talheres				
Pede ajuda quando precisa				
Percebe perigos (rua, altura, estranhos)				

11. Comportamentos difíceis

Comportamento	Não	Às vezes	Muitas vezes	Em que situações
Crises de choro ou gritos				
Agride outras pessoas				
Machuca a si mesmo(a)				
Foge ou sai correndo				
Agitação ou falta de atenção				
Ansiedade ou medos intensos				

O que costuma acontecer antes, quanto tempo dura e o que ajuda a acalmar

12. Escola e aprendizagem

Adaptação, participação nas atividades e relação com colegas

Aprendizagem (leitura, escrita, matemática; habilidades acima do esperado)

Apoio na escola: ( ) Nenhum ( ) Acompanhante ou mediador ( ) Sala de recursos ( ) Plano individualizado

13. Acompanhamentos

Atendimento	Profissional	Frequência	Desde quando
Fonoaudiologia			
Terapia ocupacional			
Psicologia			
Neurologia ou psiquiatria			
Outro			

14. Família

Na família há casos de…	Sim	Não	Quem (parentesco)
Autismo			
Atraso de fala ou dificuldade de aprendizagem			
Deficiência intelectual			
TDAH			
Epilepsia			
Depressão, ansiedade ou outro transtorno psiquiátrico			

Como a família está lidando (rotina, cansaço, irmãos, rede de apoio)

15. Pontos fortes e expectativas

O que a criança faz bem e do que gosta

O que a família espera da avaliação

16. Observações do(a) profissional

O que foi observado da criança durante a entrevista (contato, linguagem, brincar, reações)

Hipóteses iniciais e próximos passos (instrumentos, observação na escola, encaminhamentos)

O diagnóstico depende da avaliação completa por profissional habilitado, com mais de uma fonte de informação.

Documento sigiloso, de uso do(a) psicólogo(a). Guarde em local de acesso restrito.

Local e data	Assinatura e carimbo (nome e CRP)