SNAP-IV – Escala de Avaliação de TDAH e TOD

Crianças e adolescentes · Pais ou professores · 26 itens · Versão em português (Mattos et al., 2006)

Nome: _____ **Data:** ___/___/_____

Respondente: _____ **Idade:** _____

( ) Pai ( ) Mãe ( ) Professor ( ) Outro **Avaliador(a):** _____

Para cada item, circule o número da coluna que melhor descreve a criança ou o adolescente.

Nº	Item	Nem um pouco	Só um pouco	Bastante	Demais
01	Não consegue prestar muita atenção a detalhes ou comete erros por descuido nos trabalhos da escola ou tarefas.	0	1	2	3
02	Tem dificuldade de manter a atenção em tarefas ou atividades de lazer.	0	1	2	3
03	Parece não estar ouvindo quando se fala diretamente com ela.	0	1	2	3
04	Não segue instruções até o fim e não termina deveres da escola, tarefas ou obrigações.	0	1	2	3
05	Tem dificuldade para organizar tarefas e atividades.	0	1	2	3
06	Evita, não gosta ou não se envolve em tarefas que exigem esforço mental prolongado.	0	1	2	3
07	Perde coisas necessárias para atividades (por exemplo: brinquedos, deveres da escola, lápis ou livro).	0	1	2	3
08	Distrai-se com estímulos externos.	0	1	2	3
09	É esquecido em atividades do dia-a-dia.	0	1	2	3
10	Mexe com as mãos ou os pés.	0	1	2	3
11	Sai do lugar na sala de aula ou em outras situações em que se espera que fique sentado.	0	1	2	3
12	Corre de um lado para outro ou sobe demais nas coisas em situações em que isto é inapropriado.	0	1	2	3
13	Tem dificuldade em brincar ou envolver-se em atividades de lazer de forma calma.	0	1	2	3
14	Não para ou frequentemente está “a mil por hora”.	0	1	2	3
15	Fala em excesso.	0	1	2	3
16	Responde as perguntas de forma precipitada antes delas terem sido terminadas.	0	1	2	3
17	Tem dificuldade de esperar sua vez.	0	1	2	3
18	Interrompe os outros ou se intromete (por exemplo: mete-se nas conversas, jogos).	0	1	2	3
19	Descontrola-se.	0	1	2	3
20	Discute com adultos.	0	1	2	3
21	Desafia ativamente ou se recusa a atender pedidos ou regras de adultos.	0	1	2	3
22	Faz coisas de propósito que incomodam outras pessoas.	0	1	2	3
23	Culpa os outros pelos seus erros ou mau comportamento.	0	1	2	3
24	É irritável ou facilmente incomodado pelos outros.	0	1	2	3
25	É zangado e ressentido.	0	1	2	3
26	É maldoso ou vingativo.	0	1	2	3

Correção

Os itens de 1 a 18 apontam sintomas primários do Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade; os itens de 19 a 26 apontam sintomas primários de Transtorno Desafiador e de Oposição. Conte os itens marcados como “Bastante” ou “Demais”.

Grupo	Itens	Itens marcados “Bastante” ou “Demais”	Como avaliar
Desatenção	1 a 9		Pelo menos 6 = mais sintomas de desatenção que o esperado
Hiperatividade / Impulsividade	10 a 18		Pelo menos 6 = mais sintomas de hiperatividade e impulsividade que o esperado
Transtorno Desafiador e de Oposição	19 a 26		Sintomas primários de TOD

Os outros critérios

O questionário SNAP-IV é útil para avaliar apenas o primeiro dos critérios (critério A) para se fazer o diagnóstico. Existem outros critérios que também são necessários.

Critério A: sintomas (vistos acima).

Critério B: alguns desses sintomas devem estar presentes antes dos 12 anos de idade.

Critério C: existem problemas causados pelos sintomas acima em pelo menos 2 contextos diferentes (por ex., na escola, no trabalho, na vida social e em casa).

Critério D: há problemas evidentes na vida escolar, social ou familiar por conta dos sintomas.

Critério E: se existe um outro problema (tal como depressão, deficiência mental, psicose, etc.), os sintomas não podem ser atribuídos exclusivamente a ele.

O SNAP-IV é apenas um ponto de partida para o levantamento de possíveis sintomas e não estabelece diagnóstico. Muitos dos sintomas podem estar associados a outras condições clínicas e psicológicas. A interpretação deve ser feita por profissional habilitado.

Referências

Itens de 1 a 18 adaptados de: Mattos P et al. Apresentação de uma versão em português para uso no Brasil do instrumento MTA-SNAP-IV de avaliação de sintomas de transtorno do déficit de atenção/hiperatividade e sintomas de transtorno desafiador e de oposição. *Rev Psiquiatr Rio Grande do Sul*. Set/Dez 2006; 28(3).

Itens de 19 a 26 não validados no Brasil. Adaptados de: Swanson JM, Kraemer HC, Hinshaw SP, Arnold LE, Conners CK, Abikoff HB, et al. Clinical relevance of the primary findings of the MTA: success rates based on severity of ADHD and ODD symptoms at the end of treatment. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. 2001;40(2):168-79.